

praktijkschool apeldoorn



Schoolondersteuningsprofiel 2017-2021

SWV 2505 VO Apeldoorn

November 2017

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - 2.1. Contactgegevens
 - 2.2. Onderwijsvisie
 - 2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie de afgelopen 3 schooljaren
3. Basisondersteuning
 - 3.1. Preventieve en curatieve interventies
 - 3.2. Extra ondersteuning
 - 3.3. Symbiose arrangementen
 - 3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur
4. Conclusie en ambities

1. Inleiding

In het kader van Passend Onderwijs is het Schoolondersteuningsprofiel of SOP een wettelijk verplicht document.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld op basis van het schoolsoortondersteuningsprofiel praktijkonderwijs van het samenwerkingsverband, vastgesteld in juni 2017.

De school bereidt de leerling voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij. Dat doet ze vanuit de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Toeleiding naar een passende werkplek is daarbij de kerntaak van het praktijkonderwijs.

Het onderwijs in onze school is er volledig op ingericht aan deze doelstelling te kunnen voldoen. Dat betekent een geïntegreerde aanpak van de individuele onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling binnen de basisondersteuning.

De bekostiging van het praktijkonderwijs is hierop gebaseerd.

Rob van Lohuijzen,
Directeur
September 2017

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School:	Praktijkschool Apeldoorn, openbare school voor praktijkonderwijs
Directie:	Dhr. J.R. (Rob) van Lohuijzen, directeur Dhr. A. (André) Koers, adjunct-directeur
Adres:	Fabianusstraat 2, 7333 BM Apeldoorn Postbus 712, 7300 AS Apeldoorn
Telefoon:	055-5332544
Email:	info@praktijkschool-apeldoorn.nl
Website:	www.praktijkschool-apeldoorn.nl
Bestuur:	Stichting Leerplein055 Apeldoorn
Adres:	2 ^e Wormenseweg 80, 7331 VG Apeldoorn Postbus 10098, 7301 GB Apeldoorn

2.2 Onderwijsvisie

Wij hebben het bijzondere voorrecht te leven in een vrij en democratisch land. Onze school voor openbaar onderwijs is een uiting van deze cultuur. Iedereen die hier deel van uit wil maken en deze cultuur in zich op wil nemen, is van harte welkom op onze school.

Dat geldt voor leerling, ouder en leraar.

Het personeel heeft de bijzondere verantwoordelijkheid de hierboven genoemde waarden op school uit te dragen en te beschermen.

Wij willen onze leerlingen begeleiden naar een vorm van betaald werken en een zelfstandige deelname aan de samenleving met de rechten en plichten die daarbij horen. Kortom; naar volwaardige deelname aan de samenleving.

De school richt zich op concreet, praktisch, samenhangend en competentiegericht leren en werken. Leren door te doen. Binnen en buiten het schoolgebouw. Het onderwijs staat in het teken van vier levensgebieden of 'domeinen':

- wonen
- werken
- vrije tijd
- burgerschap

Vanuit de beschermde omgeving van de school wordt de leerling uitgedaagd om de eigen mogelijkheden volledig te leren gebruiken.

Het aanbieden van individuele leerroutes aan de leerlingen en een grote mate van eenduidigheid tussen de leraren onderling in pedagogisch en didactisch handelen, zijn het middel waarmee wij onze doelstelling willen bereiken. 'Ontdek waar je goed in bent' is het motto. De inrichting van de individuele leerroute biedt de leerlingen daarvoor de maximale ruimte.

In 2017 heeft dit geleid tot het verlenen van het predicaat Excellente School aan de school.

Wij zijn ons bewust van de bijzondere verantwoordelijkheid voor onze leerlingen. Zij zijn een extra kwetsbare groep in een bepalende fase van het leven. De eerste stappen worden gezet voor de volledige deelname aan onze samenleving. Dat vraagt onze inzet op een stevig netwerk rond de leerling.

In de eerste plaats door een bondgenootschap met de ouders met de focus op de toekomst van hun kind. Daarnaast door uitstekende relaties met stage bidders en alle instanties en organisaties die van belang zijn voor het krijgen en behouden van een duurzame plek in de samenleving. Door werk en in de leefsituatie. Tot slot beschouwen we het als onze verantwoordelijkheid alle leerlingen twee jaar na het verlaten van de school te volgen en waar nodig te ondersteunen.

Informatie uit deze nazorg wordt tevens gebruikt voor het voortdurend waken over de kwaliteit van ons onderwijs.

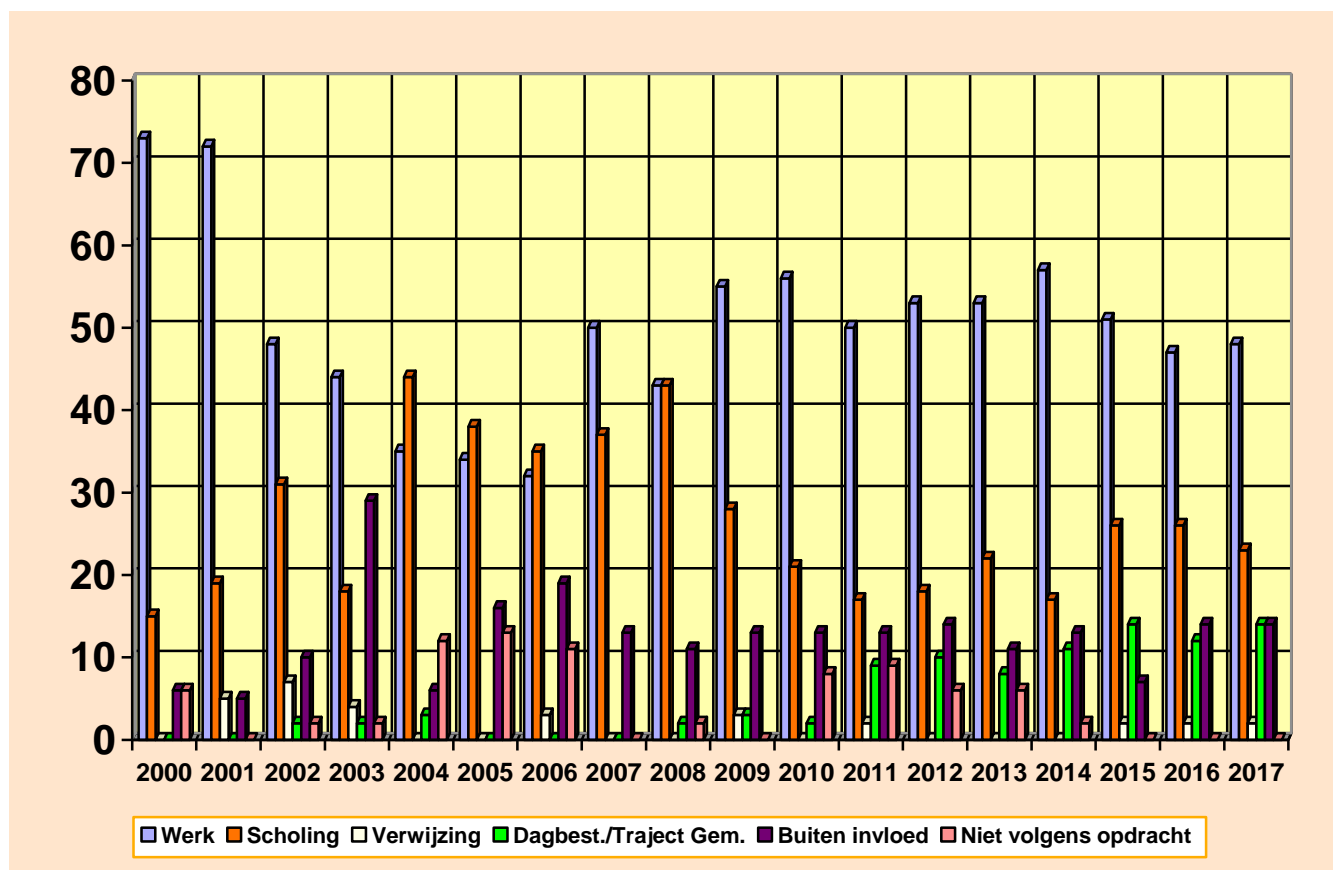
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie de afgelopen 3 schooljaren

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	01-08-2017
Totaal aantal leerlingen	219	220	198	
Leerlingen geplaatst in VSO	1	1	1	
Leerlingen geplaatst vanuit (V)SO	0	2	1	4
Leerlingen geplaatst vanuit VMBO	4	3	6	3

De leerlingen van de afgelopen drie jaren zijn op de volgende manier uitgestroomd:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Werk of werk gecombineerd met scholing of ondersteuning	22	25	20
Overstap naar 2 VMBO	1	3	
Overstap naar 3 VMBO			1
Overstap naar 4 VMBO		1	
Overstap naar MBO niveau 1 (Entree)	2	2	2
Overstap naar MBO niveau 2	8	12	6
Dagbesteding	3	6	3
Werkzoekend via traject gemeente	3	1	3

Uitstroom Praktijkschool Apeldoorn tussen 1999-2000 en 2016-2017 in %



3. Basisondersteuning

3.1 Preventieve en curatieve interventies

1) Aanpassing van de onderwijssituatie

1.1 Samenwerkingsrelatie met de leerling	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Op onze school ziet de mentor zijn mentorleerlingen meerdere keren per week in de les	✓	✓	✓	✓
Op onze school bouwt de mentor een vertrouwensband op met de leerling		✓	✓	✓
De leerling heeft een vast aanspreekpunt binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen	✓	✓	✓	✓
Op onze school voert de mentor individuele gesprekken met de leerling	✓	✓	✓	✓
Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks doelgerichte gesprekken voeren op school over de doelen uit het OPP	✓	✓	✓	✓
Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks gesprekken voeren met een medewerker uit het ondersteuningsteam	✓	✓	✓	✓
Op onze school worden de leerlingen, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van hun (leer)doelen in het OPP	✓	✓	✓	✓

1.2 Pedagogisch klimaat	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Op onze school is een positief schoolklimaat voor de leerlingen: <ul style="list-style-type: none">- er gelden positief geformuleerde gedragsregels- de leerling ontvangt feedback op concreet waarneembaar gedrag- positief gedrag van de leerling wordt benoemd en gestimuleerd door alle medewerkers- leerlingen worden door alle medewerkers direct aangesproken op hun (ongewenste) gedrag op school- waarin gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over de aanpak van gedrag in de klas en in vrije situaties op school staan- dat periodiek getoetst wordt	✓	✓	✓	✓
Alle medewerkers van onze school geven signalen over leerlingen door aan de mentor van de leerling	✓	✓	✓	✓
Alle medewerkers van onze school geven zorgwekkende signalen over een leerling door aan de ondersteuningscoördinator/intern begeleider	✓	✓	✓	✓
Onze school handelt actief conform een pestprotocol	✓	✓	✓	✓
Binnen onze school is een gedragscode opgesteld waarin vastgelegd is hoe we met elkaar om horen gaan	✓	✓	✓	✓
Een docent kan naast de gezamenlijke gedragsafspraken, maatwerk bieden voor individuele leerlingen	✓	✓	✓	✓
Op onze school vindt minstens twee keer per jaar leerling-/groepsbespreking plaats (buiten de rapportvergadering om)	✓	✓	✓	✓
Op onze school is er (les)aanbod voor leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden	✓	✓	✓	✓

Binnen het onderwijsprogramma van onze school is er aandacht voor algemene dagelijkse vaardigheden		✓	✓	✓
Binnen het onderwijsprogramma van onze school is aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden die de leerling nodig heeft in wonen, werken, vrije tijd en burgerschap		✓	✓	✓
Op onze school is altijd toezicht in de klas, tijdens de pauze en overige vrije momenten		✓	✓	✓
Op onze school worden individuele afspraken gemaakt over de invulling van pauzes en vrije momenten als dit nodig is		✓	✓	✓
Op onze school kan de leerling ondersteuning krijgen om faalangst te verminderen of onder controle te krijgen.	✓	✓	✓	✓

1.2 Controle van de schoolgang	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Onze school handelt actief conform een verzuimprotocol	✓	✓	✓	✓
Het verzuimprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd met de leerplichtambtenaar	✓	✓	✓	✓
Absenties worden elk lesuur geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (LVS)	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt de absentieregistratie met regelmaat gecontroleerd op zorgwekkend/signaalverzuim	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt bij afwezigheid van een leerling dezelfde dag met de ouders/verzorgers gebeld	✓	✓	✓	✓
Onze school signaleert zorgwekkend ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders/verzorgers wanneer dit voorkomt	✓	✓	✓	✓
De leerling wordt, moet toestemming van ouders/verzorgers, besproken in het kernteam/CVB zodra er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld bij vermoedens van ongeoorloofd verzuim	✓	✓	✓	✓
Op onze school kan een leerling onderwijstijdverkorting/aangepast lesrooster krijgen indien nodig (en verantwoord kan worden naar de inspectie)	✓	✓	✓	✓

2) Aanpassing leersituatie

2.1 Didactisch-klimaat	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
De lessen op onze school hebben een vaste, voor de leerling inzichtelijke structuur	✓	✓	✓	✓
Op onze school ontvangen de leerlingen les in studievaardigheden	✓	✓		✓
Op onze school wordt begeleiding geboden op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheidsbevordering		✓		
De leerling wordt gecoacht op het gebied van werknemersvaardigheden in geval van stage		✓		

2.2 Ondersteuning bij huiswerk <i>(is afhankelijk van de uitstroombestemming)</i>	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Op onze school kan de leerling dagelijks agendacontrole ontvangen	✓	✓	✓	✓
Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het gebruik van de agenda	✓	✓	✓	✓

Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het plannen van het huiswerk	✓	✓	✓	✓
Op onze school kan de mentor, indien afgesproken, contact met ouders onderhouden over het huiswerk	✓	✓	✓	✓
Indien afgesproken is er voor de leerling de mogelijkheid om individueel de dag voor- en na te bespreken.	✓	✓	✓	✓
De leerlingen kunnen hun huiswerk maken op school	✓	✓	✓	✓
De leerlingen kunnen onder didactisch toezicht hun huiswerk maken op school	Ontwikkel-punt 2018	✓		✓
Op onze school is de opbouw en onderwerp van de les voor de leerling zichtbaar (op het bord)	✓	✓	✓	✓
Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) wordt het huiswerk elke les genoteerd op het bord	✓	✓	✓	✓
Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) heeft elke docent aandacht voor het gemaakte en geleerde huiswerk van de leerling	✓	✓	✓	✓
Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) is het opgegeven huiswerk inzichtelijk voor ouders	✓	✓	✓	✓

3) Aanpassingen lesmaterialen/lesinstructie

3.1 Instructie	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school is er mogelijk tot verlengde instructie binnen de les	✓	✓	✓	✓
Op onze school is er de mogelijkheid tot herhaalde instructie	✓	✓	✓	✓
Op onze school kunnen instructies visueel ondersteund worden	✓	✓	✓	✓

3.2 Leerachterstanden <i>(achterstanden die niet correleren met cognitieve vaardigheden)</i>	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school is het mogelijk om kortdurende ondersteuning te krijgen bij het inhalen van leerachterstanden (buiten de les)	✓	✓	✓	✓
Op onze school kunnen leerlingen met een taalachterstand tijdelijk extra ondersteuning krijgen	✓	✓	✓	✓
Op onze school kunnen leerlingen met een achterstand in rekenen tijdelijk extra ondersteuning krijgen	✓	✓	✓	✓
Op onze school kunnen leerlingen extra oefenmateriaal krijgen	✓	✓	✓	✓

3.3 Dyslexie/Dyscalculie	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school wordt in het eerste schooljaar een dyslexiescreening gedaan als er vermoedens van dyslexie zijn	✓			✓
Na screening en remedial teaching vindt mogelijk dyslexieonderzoek plaats op school	✓			✓
Op onze school heeft een leerling met een dyslexieverklaring recht op extra faciliteiten	✓			✓
Onze school heeft een remedial teacher/dyslexiebegeleider in dienst	✓			✓

Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie tijdelijk extra ondersteuning krijgen	✓			✓
Op onze school vindt screening plaats op dyscalculie/ernstige rekenproblemen als hier aanleiding toe is	✓			
Op onze school heeft een leerling met een dyscalculieverklaring/ernstige rekenproblemen recht op extra faciliteiten	✓			
Op onze school kunnen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen kortdurende/tijdelijke begeleiding krijgen	✓			

3.4 Aanpassing lesprogramma	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school kan een leerling indien nodig aanpassingen krijgen in het lesprogramma zodat deze (meer) aansluit bij de ondersteuningsbehoeftes	✓	✓	✓	✓
Op onze school is het mogelijk om te versnellen in het lesprogramma	Ontwikkel-punt 2018		✓	✓
Op onze school is het mogelijk om te vertragen in het lesprogramma	Ontwikkel-punt 2018		✓	✓
Op onze school is het mogelijk om enkele vakken op een ander niveau te doen	Ontwikkel-punt 2018		✓	✓
Op onze school is het mogelijk om te verbreden: extra stof aan te bieden in de breedte	Ontwikkel-punt 2018		✓	✓
Op onze school is het mogelijk dat er extra verdiepingsstof wordt gegeven	Ontwikkel-punt 2018		✓	✓

4) Aanpassing ruimtelijke omgeving

4.1 Overzichtelijke, prikkelarme omgeving	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school zijn de lokalen ordelijk ingericht	✓	✓	✓	✓
Op onze school zijn alle lokalen prikkelarm			✓	✓
Op onze school kan een leerling, indien afgesproken een vaste werkplek krijgen.	✓	✓	✓	✓
Op onze school hangt in elk lokaal een klok en een time-timer			✓	✓
Op onze school hebben leerlingen beperkt lokaalwisselingen			✓	✓
Op onze school hebben de leerlingen een vast groepslokaal			✓	✓
Indien nodig heeft de leerling les in één lokaal op onze school			✓	✓
Op onze school kan de leerling werken in een afgeschermd werkplek (bv.autischot) in de klas			✓	✓
Op onze school kan de leerlingen werken in de klas met geluidswerende hulpmiddelen (bv. koptelefoon)			✓	✓
Op onze school kan een leerling incidenteel werken in een andere prikkelarme omgeving werken	✓	✓	✓	✓
Op onze school zijn er aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende de pauzes en andere vrije momenten kunnen verblijven	✓	✓	✓	✓
Op onze school kunnen leerlingen indien nodig geplaatst worden in een klas waar extra aandacht is voor structuur en begeleiding			✓	✓

4.2 Toegankelijkheid	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Onze school is rolstoeltoegankelijk	✓	✓	✓	✓
Op onze school kan een leerling gebruik maken van aangepast meubilair	✓	✓	✓	✓
Op onze school is een invalidentoilet aanwezig		✓	✓	✓
Op onze school is een verzorgingsruimte aanwezig			✓	✓
Op onze school is er ruimte voor individuele therapie op school			✓	✓

5) Inzet expertise

5.1 Inzet expertise	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school is een ondersteuningscoördinator/intern begeleider aanwezig	✓	✓	✓	✓
Op onze school is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig	✓	✓	✓	✓
Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig	✓	✓	✓	✓
Op onze school is een coach/begeleider voor docenten aanwezig	✓	✓	✓	✓
Op onze school zijn onderwijsassistenten aanwezig			✓	
Op onze school is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog aanwezig/beschikbaar	✓	✓	✓	✓
Op onze school is een maatschappelijk werker/jeugdhulpverlener aanwezig	✓	✓	✓	✓
Op onze school is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig/beschikbaar	✓	✓		✓
Op onze school is een stagecoördinator aanwezig		✓	✓	✓
Er is een logopedist verbonden aan onze school		✓	✓	
Wij kunnen een beroep doen op een jeugdverpleegkundige/schoolarts verbonden aan onze school	✓	✓	✓	✓
Er is een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school	✓	✓	✓	✓
Wij kunnen een beroep doen op de wijkagent	✓	✓	✓	✓
Wij kunnen een beroep doen op een revalidatiearts			✓	✓

6) Ondersteuningsstructuur

6.1 Deskundigheidbevordering	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school is er intervisie voor docenten	✓	✓	✓	✓
Op onze school kunnen er casussen besproken worden onder begeleiding van een lid van het ondersteuningsteam		✓	✓	✓
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten voor goed klassenmanagement	✓	✓	✓	✓
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten hoe om te gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes	✓	✓	✓	✓

6.2 Docentenondersteuning	Regulier	PRO	Cl.3	Cl.4
Op onze school is coaching voor nieuwe docenten beschikbaar	✓	✓	✓	✓
Op onze school is coaching beschikbaar op klassenmanagement	✓	✓	✓	✓

Op onze school is coaching beschikbaar over communicatie/gespreksvoering	✓	✓	✓	✓
Op onze school is coaching beschikbaar op het gebied van groepsproces/groepsdynamica	✓	✓	✓	✓
Op onze school is coaching beschikbaar gericht op de aanpak van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	✓	✓	✓	✓

6.3 Route inzet ondersteuning	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Op onze school is er een duidelijke route voor het bespreken van een leerling voor bespreking in het CVB (Commissie voor de Begeleiding VSO) of het ondersteuningsteam (regulier VO)	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt de ondersteuningsvraag van de leerling tijdig en adequaat opgepakt door het CVB/ ondersteuningsteam	✓	✓	✓	✓
Op onze school bespreekt een lid van het ondersteuningsteam de uitkomsten van de besprekingen met ouders	✓	✓	✓	✓
Op onze school zijn de uitkomsten van de besprekingen inzichtelijk voor alle betrokkenen op school	✓	✓	✓	✓
Op onze school is de voortgang van het ondersteuningstraject inzichtelijk voor alle betrokkenen, inclusief ouders	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt de voortgang van het ondersteuningstraject vastgelegd		✓	✓	✓
De voortgang en ondersteuning van de leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met ouders		✓	✓	✓
Op onze school wordt er minimaal jaarlijks gekeken of een leerling kan overstappen naar het regulier onderwijs		✓	✓	✓

6.4 Verslaglegging en OPP	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Op onze school wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling vastgelegd in het LVS	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt extra ondersteuning vastgelegd in een OPP	✓	✓	✓	✓
De handelingsadviezen van de leerling (uit het OPP) zijn bekend bij de betrokken docenten	✓	✓	✓	✓
Op onze school weten alle betrokkenen rondom de leerling waar het OPP te vinden is	✓	✓	✓	✓

6.5 Beleid en organisatie	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Op onze school is er structureel aandacht voor het vergroten van deskundigheid van personeel	✓	✓	✓	✓
Op onze school zijn de taken van de mentor vastgelegd	✓	✓	✓	✓
Op onze school zijn de taken van de ondersteuningscoördinator/intern begeleider vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd	✓	✓	✓	✓
De ondersteuningsstructuur van de school is vastgelegd en inzichtelijk voor medewerkers en ouders	✓	✓	✓	✓
Op onze school kent een ieder het schoolondersteuningsprofiel	✓	✓	✓	✓

Het schoolondersteuningsprofiel is toegankelijk voor iedereen	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyslexieprotocol	✓			✓
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyscalculieprotocol	✓			✓
Op onze school wordt gewerkt volgens een protocol medische handeling	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt gewerkt conform vastgestelde privacyreglementen	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	✓	✓	✓	✓
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig en inzichtelijk voor iedereen	✓	✓	✓	✓

7) Samenwerking deskundigen

7.1 Samenwerkingsrelatie met ouders	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Op onze school wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenspraak met ouders en leerling opgesteld	✓	✓	✓	✓
Op onze school wordt de inzet van extra ondersteuning in overleg met ouders bepaald	✓	✓	✓	✓
Op onze school bespreekt mentor en/of de ondersteuningscoördinator/intern begeleider zorgen met ouders	✓	✓	✓	✓
Op onze school informeert de mentor ouders over zorgwekkende signalen van de leerling	✓	✓	✓	✓
Op onze school consulteert de mentor ouders of zij dezelfde signalen zien	✓	✓	✓	✓
Op onze school informeert de mentor ouders over positieve ontwikkelingen van de leerling	✓	✓	✓	✓

7.2 Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen	Regulier	PRO	CI.3	CI.4
Er is regelmatig contact tussen school en de betrokken hulpverlening van de leerling	✓	✓	✓	✓
Er wordt multidisciplinair overleg met externe betrokken georganiseerd	✓	✓	✓	✓
De ondersteuning op onze school wordt afgestemd met de externe hulpverlening (gezamenlijke doelen)	✓	✓	✓	✓
Er wordt veelvuldig samengewerkt met partners die Arbeid en dagbesteding verzorgen		✓	✓	✓
Er is ondersteuning aan ouders op de leefgebieden werk, wonen, vrije tijd, burgerschap (aanvraag uitkering, loonwaardemeting e.d.)		✓	✓	✓
Er is kennis van de sociale kaart, zowel op zorgvlak als op gebied van (beschermd) vrijetijdsbesteding			✓	

De nadrukkelijke wens van het praktijkonderwijs is dat betrokken hulpverlening daadwerkelijk betrokken is en gemaakte afspraken realiseert. Op deze manier kunnen de pro-scholen zich blijven richten op hun prioriteit: leerlingen scholen in de domeinen werken, wonen, burgerschap en vrije tijd. De hulpverlening moet actief gericht zijn in de samenwerking met school op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en stabiliteit in het thuisstelsel van de leerling en samen met ouders en leerling gericht zijn op de toekomst van de leerling.

3.2 Extra ondersteuning

Het onderscheid in basis- en extra ondersteuning valt in het praktijkonderwijs niet te maken. Het is een integraal aanbod aan ondersteuning dat mogelijk is op basis van de huidige totaalbekostiging.

Daarnaast wordt ondersteuning geboden die niet uit de bovenstaande reguliere bekostiging kan worden bekostigd.

Het betreft weerbaarheidstrainingen, extra individuele ondersteuning en begeleiding, tijdelijke plaatsing in een vso-school, 'meidengroep' en ondersteuning vanuit het vso en de pro-specifieke inzet van schoolmaatschappelijk werk.

De volgende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vragen extra ondersteuning:

De behoefte aan sturing van zijn/ haar gedrag <ul style="list-style-type: none">• De mogelijkheid om de ondersteuningsbehoefte van de leerling helder te krijgen door observatie van de leerling in de context van de school en in relatie met de leraren• De mogelijkheid om de leerling individueel te helpen inzicht te krijgen in zijn gedrag, oorzaak-gevolg te leren herkennen en vaardigheden te vergroten.
De behoefte aan een samenwerkingsrelatie met leraren en een vertrouwensband met de groepsleraar <ul style="list-style-type: none">• De mogelijkheid gebruik te maken van de expertise van een begeleider voor wekelijkse intensieve gesprekken
De behoefte aan ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren <ul style="list-style-type: none">• Intensieve (structurele) individuele hulp bij het plannen en het organiseren van taken.
De behoefte aan daadkrachtig en outreachend handelen van eventueel betrokken hulpverlening <ul style="list-style-type: none">• Gezamenlijke gesprekken met leerling, ouders, hulpverlening en school gericht op resultaat en vastgelegd in het IOP/OPP.

3.3 Symbiose arrangementen

Met het MBO heeft de Praktijkschool Apeldoorn overeenkomsten om leerlingen de kans te bieden zich praktisch te scholen in een beroepsrichting op Entreeniveau. Leerlingen volgen één dag in de week de cursus, terwijl onze school zorg draagt voor de daarbij passende stage, de begeleiding van de stage, de begeleiding van het bij de cursus behorende huiswerk en het overige onderwijs binnen de domeinen Werken, Wonen, Vrije Tijd en Burgerschap van het praktijkonderwijs.

Het contractonderwijs met het MBO wordt uitgevoerd in samenwerking met alle scholen voor praktijkonderwijs in de Stedendriehoek.

De Praktijkschool Apeldoorn verzorgt op dit moment zelf de opleidingen Horeca assistent, Assistent Bakker, Aankomend Verkoopmedewerker niveau 1 en Winkelmedewerker op niveau 1.

In samenwerking met het Nederlands Instituut voor Lastechniek (NIL) kunnen leerlingen diploma's halen voor verschillende lastechnieken.

Indien bij de opleidingen plaats is naast de eigen leerlingen, kunnen leerlingen van andere scholen voor praktijkonderwijs of het vso hier gebruik van maken op basis van de hierboven genoemde samenwerking.

Leerlingen van de Onderwijsspecialisten (VSO cluster 3) nemen op individuele basis deel aan praktijkcursussen binnen de Praktijkschool Apeldoorn om hen een kwalificatie te laten behalen die beroepsvaardigheden in een richting aantoont.

Leerlingen hebben vanaf het 2^e schooljaar in de middenbouw de mogelijkheid in een keuzetraject op zoek te gaan naar welke praktische richting het best bij hen zou passen. De school verzorgt zelf het grootste deel van deze zogenaamde keuzepraktijk. Om het aanbod te completeren wordt daarnaast samengewerkt met een aantal scholen voor VMBO en met Bouwmensen.

Er zijn samenwerkingstrajecten mogelijk voor leerlingen uit een VSO-school die qua cognitieve capaciteiten en leerachterstanden passen binnen de range van het praktijkonderwijs.

Er zijn samenwerkingstrajecten mogelijk met het VMBO in arrangementen waarbij VMBO leerlingen door het praktijkonderwijs worden begeleid, b.v. in een stage, en er zijn arrangementen waarbij praktijkschoolleerlingen deel kunnen nemen aan lessen bij het VMBO in een vakgebied.

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

In de opdracht van de school ligt besloten dat alle leerlingen vragen om ondersteuning die passend is bij kinderen met beperkte cognitieve capaciteiten. Alle leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectief Plan of OPP. Het orthodidactisch en orthopedagogisch kunnen van de school leidt tot een uitstroom die beantwoordt aan de opdracht van het praktijkonderwijs; toeleiding naar werk en een zoveel mogelijk volwaardige deelname aan de maatschappij.

De ondersteuningsstructuur omvat alle leerlingen van de school. Deze is hieraan voorafgaand beschreven in hoofdstuk 3. *Basisondersteuning*, paragraaf 3.1 *Preventieve en curatieve interventies* onder punt 5. *Inzet expertise*, 6. *Ondersteuningsstructuur* en 7. *Samenwerking deskundigen*.

Bij leerlingen die in hun ondersteuningsvraag dit kunnen van de school overstijgen, spreken wij van extra ondersteuning binnen onze context van het praktijkonderwijs. Zie daarvoor 3.2 *Extra ondersteuning*. Het kernteam stelt vast om welke leerlingen het gaat en wat eventuele maatregelen kunnen zijn.

De school heeft een uitgebreid netwerk, waarin structureel wordt samengewerkt met opleidingen, hulpverleningsinstanties, lokale overheden en stage bidders/werkgevers.

Een bijzondere, want zeer noodzakelijke, positie is daarbij ingeruimd voor de samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk van MEE Veluwe. Extern bekostigd door de gemeente Apeldoorn.

De school streeft er naar het niveau van haar basisinterventies zo hoog mogelijk te krijgen en daarmee uitval of verwijzing te minimaliseren. Dat streven heeft geleid tot een onderwijsconcept, waarin de individuele leerroute van de leerlingen maximaal tot wasdom moet kunnen komen op grond van interesse in en een keuze voor het leren van de noodzakelijke basisvaardigheden en het volgen van een beroepsgericht traject.

Het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) van de leerling is het middel, van waaruit het onderwijs rond elke leerling wordt georganiseerd op het niveau van de leerling, zijn onderwijsgegenden en de ouders. Deze basisstructuur van ons onderwijs is de funderende ondersteuning voor de leerlingen. Onderwijs dat zo is georganiseerd, werkt niet in jaarklassen maar met de fase van ontwikkeling van een leerling. De sociale samenhang door groepsvorming wordt daarbij geborgd.

4. Conclusie en ambities

Dat moeilijk lerende jongeren een recht op passend onderwijs hebben, is een vanzelfsprekendheid. Het onderwijs aan deze jongeren heeft zich in onderlinge samenwerking van de gehele onderwijssector van het praktijkonderwijs tot een volwassen vorm van onderwijs ontwikkeld.

De school is oplossingsgericht, handelingsgericht en gericht op samenwerking. De koers is consistent in het door ontwikkelen van de individuele leerroute en het organiseren van het onderwijs beantwoordend aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de moeilijk lerende jongere met een meer of mindere sociaal-emotionele problematiek. Gericht op het verkrijgen en houden van werk in combinatie met een zelfstandige deelname aan de maatschappij. De jaarlijks geactualiseerde Ontwikkelagenda van de school geeft uiting aan ons continue proces van kwaliteitsverbetering.

In de toekomst zal veilig gesteld en blijvend erkend moeten worden door voldoende facilitering dat de moeilijk lerende jongere dit passend onderwijs kan blijven ontvangen. Het huidige niveau van bekostiging en de blijvende erkenning als schoolsoort biedt daarvoor de beste garantie naast het blijven hanteren van heldere criteria voor toelating tot het praktijkonderwijs. In de praktijk is bewezen dat de toepassing van

criteria dwingt tot concrete samenwerking tussen diverse onderwijspartners om voor de 'grens'-leerlingen tot onderwijs op maat te komen rond één leerling en daarmee uitval te voorkomen.

Een punt van zorg en daardoor ambitie van de school, is het verbeteren van de afstemming met de hulpverlening rond ons onderwijs en het verbeteren van de resultaatgerichtheid van de hulpverlening. Analoog aan de eisen die aan goed onderwijs worden gesteld. Te vaak is dit nog gebureaucratiseerd, versnipperd, het eigenaarschap aan de school latend en niet altijd gericht op of gefaciliteerd tot samenwerking, ondanks de goede wil en betrokkenheid van uitvoerenden. Eenieder zou op zijn terrein beter kunnen presteren en de ondersteuningsbreedte van de school, die al groot is, zou daardoor kunnen verbeteren, doordat de school zich meer op haar kerntaak kan richten.

Een aantal handelwijzen binnen de school zullen in een protocol dienen te worden geformaliseerd; met name een protocol medische handelingen en een privacyreglement. Het ligt in de bedoeling dit voor het praktijkonderwijs breed in het samenwerkingsverband vast te stellen. Daarnaast dient het beleid ten aanzien van schorsing te worden opgenomen in de schoolgids.

De deskundigheidsbevordering richt zich in hoofdzaak op handelings- en opbrengstgericht werken, met name het vaststellen van en werken met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en planmatig handelen. Verdere verbetering van de toeleiding tot de arbeidsmarkt, van de beroepsgerichte vakkennis en het verder verbeteren van de didactiek zijn andere belangrijke terreinen van deskundigheidsbevordering op school. Daarnaast handhaven dat 80% van alle leraren op de school een Master heeft afgerond van belang voor het onderwijs aan onze doelgroep.